



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento-Liceo Scientifico Scienze Applicate-Liceo Linguistico - Liceo musicale

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel - 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 081012425

naps110002@istruzione.it naps110002@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

a.s. 2022/2023

Asse SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

I Biennio (dell’obbligo)

COORDINATORE Prof. *Esposito Salvatore*

1. ACCOGLIENZA (indicare le attività e i tempi di svolgimento previsti)

CLASSE PRIMA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi -
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della classe: colloqui volti a sondare le aspettative del corso di studio intrapreso.• Attività di socializzazione: giochi online (Kahoot, Mentimeter,...);• Regolamento scolastico• Presentazione del programma del biennio e in particolare del primo anno.• Protocollo Covid-19• uso delle D.D.I. regolamento con particolare riferimento a privacy e a cyberbullismo• Indicazioni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e non a disposizione della scuola• Test d’ingresso per analizzare le conoscenze di base in ambito scientifico e accertare i prerequisiti.• Presentazione del testo scientifico e modalità di utilizzo	<p>Prime due settimane</p> <p>Terza settimana</p>

CLASSE SECONDA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi -
<ul style="list-style-type: none"> • Protocollo covid-19 • Presentazione ricorsiva del programma del biennio e in particolare del secondo anno. • Presentazione del testo scientifico e modalità di utilizzo • Regolamento scolastico • uso delle D.D.I. regolamento con particolare riferimento a privacy e a cyberbullismo • Test di verifica d'ingresso per sondare l'acquisizione dei contenuti e delle competenze acquisite nel primo anno 	<p>Prime due settimane</p> <p>Terza settimana</p>

2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

	Classe I	Classe II
IMPARARE AD IMPARARE		
a. Organizzare il proprio apprendimento	X	X
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	X	X
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	X	X
PROGETTARE		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	X	X
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità	X	X
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	X	X
COMUNICARE		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	X	X
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	X	X
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X	X
COLLABORARE E PARTECIPARE		
a. Interagire in gruppo	X	X
b. Comprendere i diversi punti di vista	X	X
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	X	X
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	X	X
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X	X
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X	X
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X	X
RISOLVERE PROBLEMI		
a. Affrontare situazioni problematiche	X	X
b. Costruire e verificare ipotesi	X	X
c. Individuare fonti e risorse adeguate	X	X
d. Raccogliere e valutare i dati	X	X
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche	X	X

appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	X	X
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	X	X
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X	X
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	X	X

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10. e della legge 2019 n.92 G:U: n.125 del 21/08/2019 relativa all'integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica.

Il dipartimento può inserire la programmazione prevista per ciascuna classe (riguardo conoscenze/ competenze/ abilità) o, fatta salva la scansione dei contenuti per ciascun anno, può indicare competenze/ abilità anche da conseguire al termine del I Biennio.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA o CONTENUTI ESSENZIALI
<u>BIOLOGIA</u> Caratteristiche degli organismi viventi – Struttura (cellula) e varietà di forme (biodiversità) - Osservazione microscopica - Evoluzione - Genetica mendeliana - Rapporti organismi-ambiente.
<u>CHIMICA</u> Osservazione e descrizione di fenomeni e di reazioni semplici - Stati di aggregazione e relative trasformazioni - Modello particellare della materia - Classificazione della materia e relative definizioni operative - Leggi fondamentali e modello atomico di Dalton - La formula chimica e i suoi significati - Prima classificazione degli elementi .
<u>SCIENZE DELLA TERRA</u> Completamento e approfondimento dei contenuti acquisiti in precedenza - Moti della Terra - Studio geomorfologico delle strutture che costituiscono la superficie della Terra.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE:

(I QUADRIMESTRE)

Scienze della Terra

- Conoscenza del metodo scientifico.
- Il pianeta Terra: forma e dimensioni
- Conoscenza dei punti di riferimento sulla terra: i punti cardinali, il reticolato geografico, le coordinate geografiche i fusi orari.
- I moti della Terra e loro conseguenze.
- La Luna e i suoi moti

Chimica

- Conoscenza del Sistema Internazionale, delle relative misure e delle relative conversioni.
- Sistemi, miscele e tecniche di separazione.
- Le trasformazioni fisiche e chimiche della materia.

(II QUADRIMESTRE)

Scienze della terra

- Il sole e il sistema solare.
- Le leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale.
- Le stelle, le galassie, l'Universo.
- L'atmosfera, il clima e i relativi inquinamenti. (Cenni per il liceo scientifico tradizionale, linguistico e musicale)

Chimica

- Dalle sostanze alla teoria atomica
- Le leggi di Lavoisier, Proust e Dalton
- Introduzione del concetto di mole ed alla composizione percentuale dei composti.

COMPETENZE:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale.
- Interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della materia.
- Riconoscere e stabilire relazioni.
- Effettuare connessioni logiche.
- Classificare adoperando adeguati modelli.
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta e/o la misurazione di fenomeni naturali o di oggetti materiali.
- Ricercare dati tramite consultazione di testi, manuali, strumenti informatici.
- Riportare i dati raccolti in forma ordinata e corretta e rappresentarli graficamente
- Individuare ed esporre una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli, regole di rappresentazione e leggi matematiche
- Mettere in relazione sia i fattori costanti che variabili di un sistema
- Riconoscere la periodicità dei fenomeni
- Riconoscere le varie fasi evolutive nei processi.
- Saper riassumere i fenomeni e i fatti di studio.
- Applicare tecniche di laboratorio per evidenziare la diversità nei vari processi

CLASSE SECONDA

CONOSCENZE:

(I QUADRIMESTRE)

Chimica

- La mole e la composizione percentuale dei composti
- Esecuzione di esercizi relativi al calcolo delle masse molecolari e delle moli.
- La costante di Avogadro
- Molecole, formule ed equazioni chimiche.

Biologia

- Le caratteristiche della vita e i livelli di complessità dei viventi
- Origine della vita sulla Terra
- La teoria cellulare
- La chimica dell'acqua e sue proprietà
- Le molecole della vita: caratteristiche generali e funzioni.

(II QUADRIMESTRE)

Chimica

- Le leggi dei gas: Boyle, Charles, Gay-Lussac, la legge generale e l'equazione di stato dei gas.
- Dagli atomi ai legami
- Modello atomico di Thomson e Rutherford.
- Cenni sul decadimento radioattivo (scienze applicate)

Biologia

- La cellula e i suoi organuli (struttura e funzioni)
- La divisione cellulare: mitosi e meiosi.
- Cenni sulla biodiversità: procarioti, protisti, piante, funghi e animali (scienze applicate)
- Cenni sulle Teorie evolutive (scienze applicate)

COMPETENZE:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale.
- Interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della materia.
- Riconoscere stabilire relazioni.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici.
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Individuare i collegamenti esistenti all'interno delle componenti biologiche.
- Comprendere i meccanismi di feed-back alla base della vita.
- Comprendere il significato di ecosistema e la relativa sua salvaguardia.
- Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi e le relative interazioni.
- Applicare le leggi dei gas.
- Saper riassumere i fenomeni e i fatti di studio.
- Applicare tecniche di laboratorio per evidenziare la diversità nei vari processi.

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI *(Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.)*

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE:

- Le grandezze fondamentali e il Sistema Internazionale
- Proprietà caratteristiche dei tre stati di aggregazione della materia
- Sistema omogeneo o eterogeneo
- I passaggi di stato
- I principali metodi di separazione dei miscugli
- Semplici calcoli sulla legge di conservazione della massa e delle proporzioni definite con l'aiuto di mappe/schemi
- Il sistema solare: caratteristiche generali
- Le leggi che regolano il moto dei pianeti
- La terra e i suoi moti.
- Il reticolato geografico e le sue coordinate.
- La luna e i suoi moti.

COMPETENZE:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale prossima allo studente
- Interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla realtà quotidiana
- Interpretare immagini e fare connessioni logiche

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Conoscere il significato di elementi, composti, miscugli
- Utilizzare in vari contesti di calcolo grandezze fondamentali e derivate con le opportune unità di misura
- Convertire le misure
- Impostare e risolvere semplici problemi chimici
- Saper riassumere i fenomeni e i fatti di studio.

CLASSE SECONDA

CONOSCENZE:

- Descrizione della tavola periodica degli elementi
- Calcoli con le moli e la composizione percentuale dei composti
- Formula empirica e molecolare di un composto
- Caratteristiche generali delle Leggi sui gas
- Le particelle fondamentali dell'atomo
- Caratteristiche generali della cellula e dei suoi organuli
- Caratteristiche generali delle biomolecole e loro funzioni principali
- Differenze tra mitosi e meiosi

COMPETENZE:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità in ambiti semplici
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Interpretare immagini e fare connessioni logiche

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Descrivere semplici fenomeni naturali.
- Comprendere il concetto di ciclicità di semplici fenomeni
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- Saper riassumere brevemente i fatti studiati

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Costituzione e istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Educazione alla cittadinanza digitale. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Particolare attenzione sarà rivolta all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, e all'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Gli argomenti saranno scelti dal "Curricolo verticale dell'educazione civica", presente nel PTOF 2019-2022, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n° 135 e dal Collegio Docenti con delibera n° 116.

6. EVENTUALI PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe.

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO –APPROFONDIMENTO

- Si prevede di svolgere attività di recupero anche in orario extracurricolare, ma si precisa che anche durante le ore di lezione si dedicherà particolare attenzione agli studenti in difficoltà.

Modalità curricolari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Attività extracurricolari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*) o Problem solving
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona

8. METODOLOGIE *(Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)*

Metodologie

• Peer education	
• Brainstorming	X
• Debate	X
• Didattica breve	X
• Discussione libera e guidata	X
• Didattica laboratoriale	X
• Flipped classroom	X
• Cooperative learning	X
• Circle time	X
• Tutoring	X
• Lezione frontale	X
• Lezione dialogata	X
• Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi	X
• Apprendimento esperienziale e laboratoriale	X

In particolare, la prassi didattica prevederà:

• il controllo costante dei materiali utilizzati	X
• l'utilizzo delle tecnologie digitali	X
• attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento	X
• la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)	X
• l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali	X
• il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione	X
• l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale	
• la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza	X
• la predisposizione di appunti in fotocopie o in file	X
• l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni	X
• la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)	X
• la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione	X

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI *(Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare)*

STRUMENTI -anche digitali-

• Libri di testo	X
• Dispense	X
• Appunti	X
• Contenuti digitali	X
• Mappe	X

• Schemi	X
• LIM o Digital board	X
• Registratore	
• Lettore DVD	
• Computer	X
• Padlet	
• Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite	X
• Free Online Screen Recorder	

SPAZI:

• Aula	x
• Biblioteca	
• Laboratori multimediali	x
• Registro Argo con uso bacheca	x
• Piattaforma	x
• Laboratorio chimico	x

10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI

Esercizi/problemi

Test strutturati/semistrutturati

Interrogazioni

Compito di realtà

Relazioni scritte

b) VERIFICHE ON LINE

Esercizi/problemi

Test strutturati/semistrutturati

Interrogazioni

Verifiche digitali

Compito di realtà

Relazioni scritte

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE.

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate un numero di prove scritte per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

In merito al numero di verifiche scritte per quadrimestre; il Dipartimento, propone di poter svolgere un numero di verifiche scritte diversificato a seconda dell'indirizzo specifico:

- Indirizzo musicale e linguistico: una prova scritta per quadrimestre a discrezione del docente.
- Indirizzo scientifico tradizionale: nel biennio e nel triennio almeno una prova scritta per quadrimestre.
- Indirizzo scientifico applicate: sia nel biennio che triennio due prove scritte per quadrimestre.

I docenti, in base all'andamento dell'anno scolastico, potranno provvedere a somministrare ulteriori prove scritte.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2021/2022) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:

“[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”,
si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno:
CAPACITÀ	effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.
CONOSCENZE	Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.
COMPETENZE	Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.

IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo accurato e completo i compiti. - Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. - E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.
----------------	--

**12.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI
E/O "MISTE-** Le griglie comuni adottate sono allegate alla presente programmazione.

Castellammare di Stabia, 07/10/2022

IL COORDINATORE
Prof. Salvatore Esposito